



- dans ***Education Thérapeutique du Patient***, il y a deux mots problématiques:

- ***1.Éducation***, du latin "ex", hors de et "ducere" conduire, élever
=>donc conduire, élever hors de, mais...de quoi?

- ***2. Thérapeutique***, du grec "therapeuein", soigner

- dans ***Education Thérapeutique du Patient***, il y a deux mots problématiques:

- ***1.Éducation***, du latin "ex", hors de et "ducere" conduire, élever
=>donc conduire, élever hors de, mais...de quoi?

- ***2. Thérapeutique***, du grec "therapeuein", soigner



HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ



GUIDE MÉTHODOLOGIQUE

2. Qu'est-ce que l'éducation thérapeutique du patient ?

2.1 Définition retenue

La définition retenue de l'ETP est celle du rapport de l'OMS-Europe, publiée en 1996, *Therapeutic Patient Education – Continuing Education Programmes for Health Care Providers in the field of Chronic Disease*, traduit en français en 1998.

L'éducation du patient ou ETP est définie (p 28 de la traduction française) comme suit : « Elle vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique.

Elle fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient.

Elle comprend des activités organisées, y compris un soutien psychosocial, conçues pour rendre les patients conscients et informés de leur maladie, des soins, de l'organisation et des procédures hospitalières, et des comportements liés à la santé et à la maladie.

Ceci a pour but de les aider (ainsi que leurs familles) à comprendre leur maladie et leur traitement, collaborer ensemble et assumer leurs responsabilités dans leur propre prise en charge, dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. »

Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient dans le champ des maladies chroniques

La définition de l'OMS-Europe de 1996 centre la réalisation de l'ETP sur les établissements hospitaliers, mais une ETP structurée peut être mise en œuvre dans tous les secteurs et lieux de soins, quel que soit le mode d'exercice des professionnels de santé.

l'éducation du malade

afin qu'il acquière une compétence adéquate
et parvienne à un équilibre entre sa vie et le
contrôle optimal de la maladie

un partenariat entre
le malade, sa famille
ET
l'équipe soignante

**l'Éducation
Thérapeutique
du
Patient
c'est**

un processus continu
qui fait
partie intégrante
des soins

des activités organisées
menées par
une équipe pluridisciplinaire
consignées dans
un dossier d'éducation

l'apprentissage
et le soutien psychologique
et social
en lien avec
maladie et traitement

L'Education Thérapeutique c'est

S'adapter

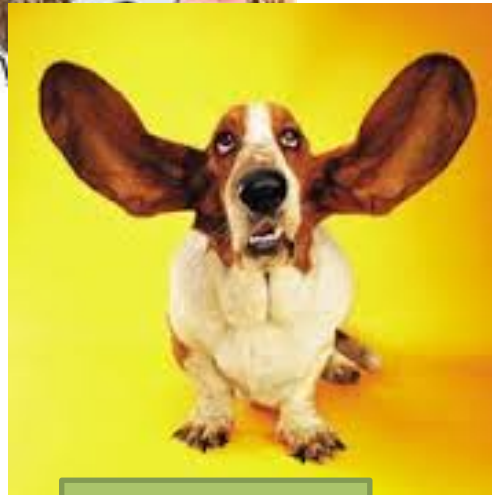


Rassurer

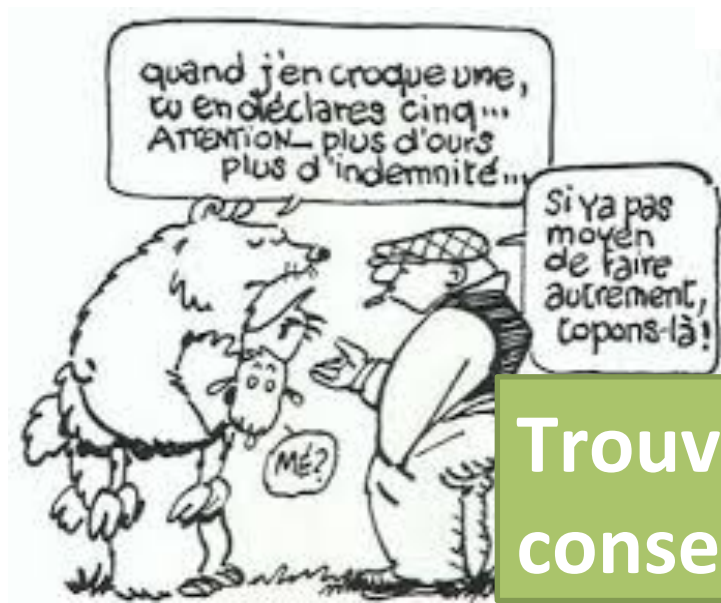


Encourager

Orienter



Ecouter



Trouver un consensus

Les acteurs du programme

- Institutionnels
- Il s'agit d'un programme commun entre différents prestataires de soins néphrologiques (CHT-RESIR-ATIR-UNH)

Le personnel formé à l'ATIR

- Certifiés:

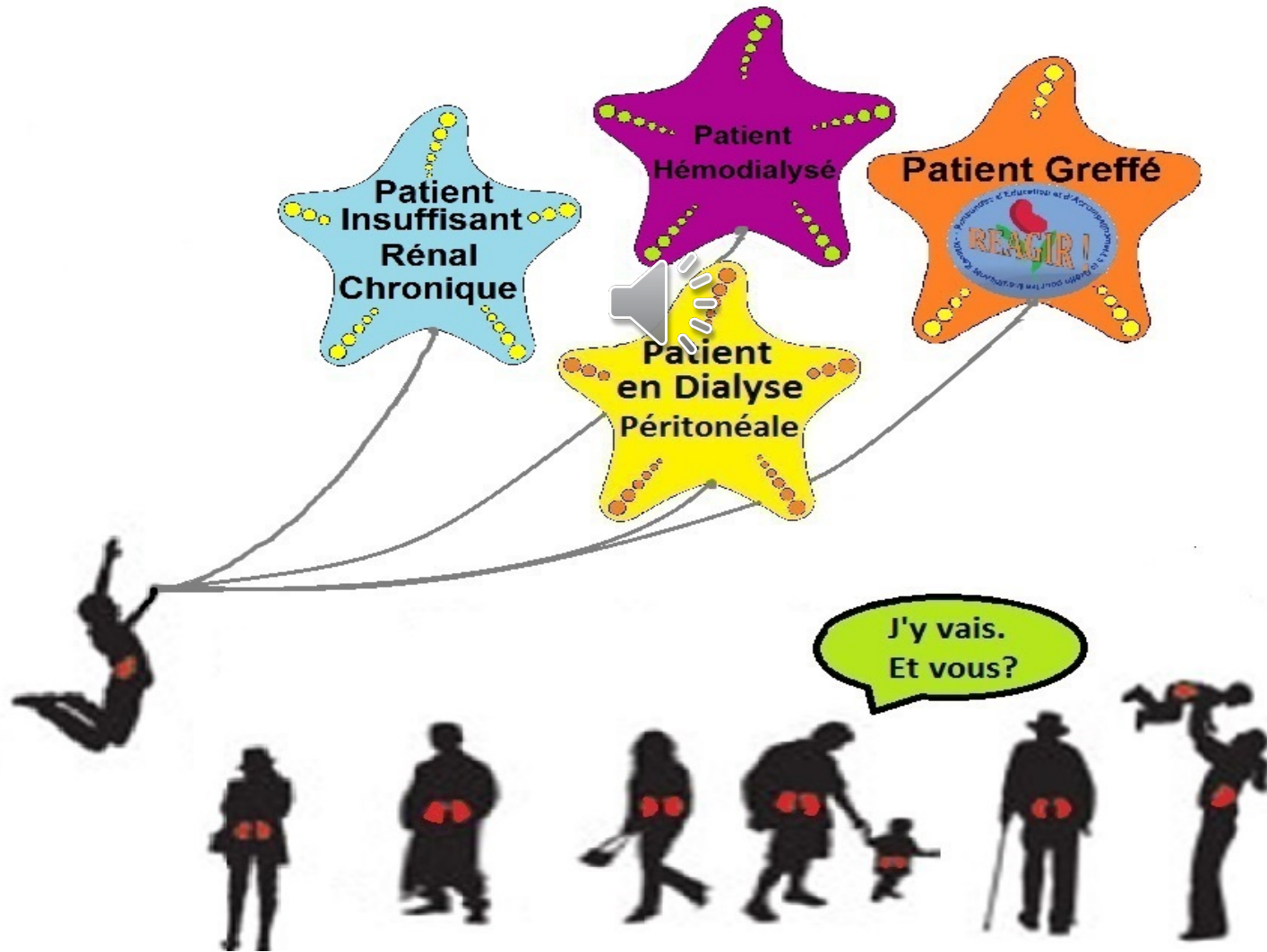
- Médecins: Cédric Formet JF Cantin N quirin
- Dietéticiennes: Alexandra Souprayen et Charlène Guignet.
- Infirmières: Caroline BILLON ,C FLORIT

- Groupe opérationnel:

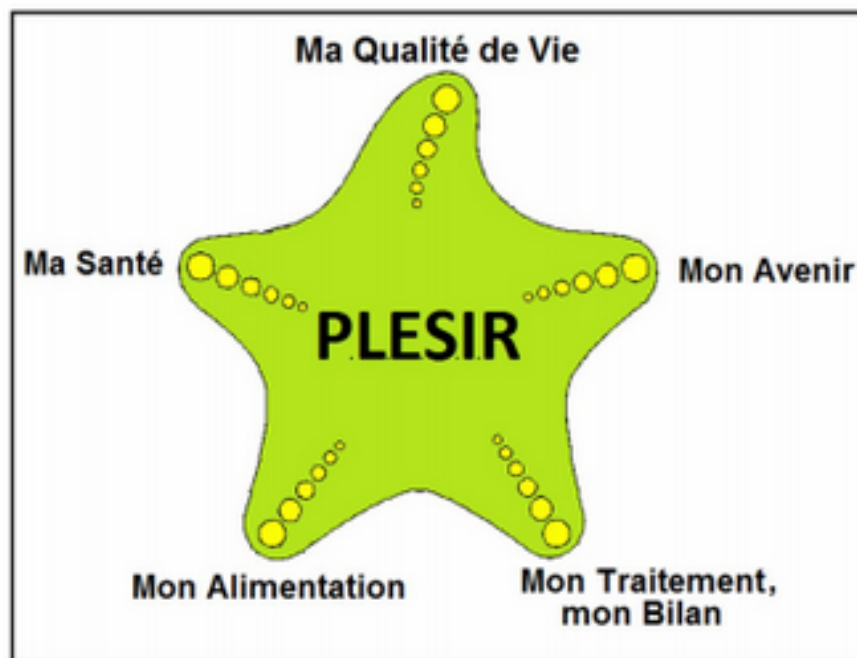
- Cécile Macoin

P.L.E.S.I.R

Programme Ludique d'Education pour la Santé du Patient
Insuffisant Rénal

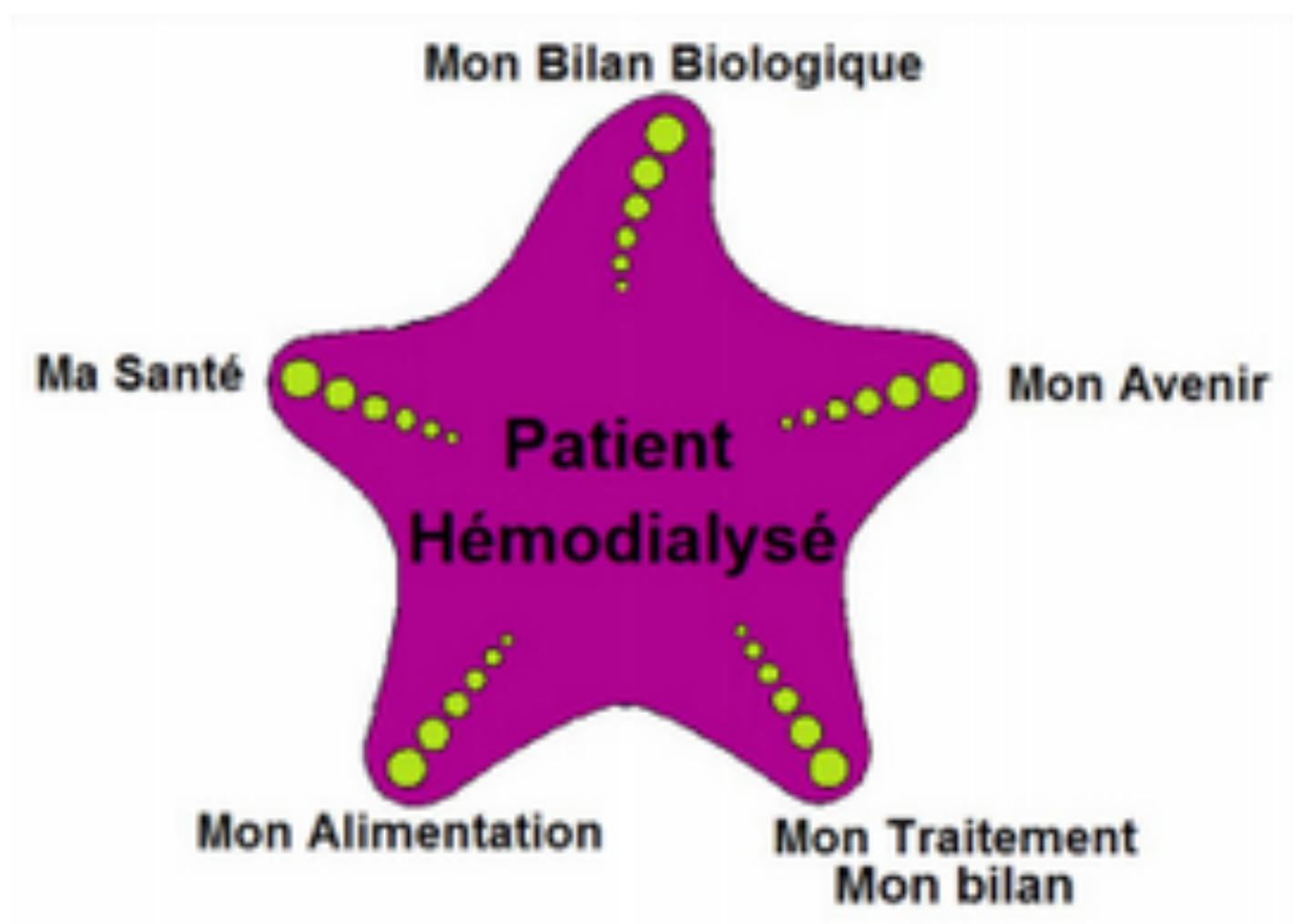


P.L.E.S.I.R



A terme, chacun des cinq thèmes de l'étoile sera décliné pour :







MON TRAITEMENT, MON BILAN



Thème	Atelier	Objectif	Modèle utilisé	Pédagogie	Modalité	Durée	Evaluation
Mon traitement de suppléance	"La dialyse: à quoi ça sert?"	Comprendre son traitement de suppléance	1	Diaporama	Individuel ou groupe	30 min	15 min: Le(s) patient(s) résume(nt)
			3	Groupe de parole	Groupe	45 min	Auto-confrontation
Hygiène des mains et de l'abord vasculaire	"Hygiène: c'est quoi ça?"	Savoir se prémunir des infections	1	Diaporama et vidéo + pratique	individuel ou groupe	45 min	Conformité des actes réalisés par le patient
			3	Groupe de parole	Groupe	45 min	Auto-confrontation
			3	Montage vidéo avec des patients formés	Groupe	45 min	Vidéo validée et diffusée pour la qualité
Mon abord vasculaire	"Vivre avec sa fistule"	Favoriser l'expression du patient par rapport à son abord vasculaire et son image corporelle	3	Photolangage	Groupe	45 min	Prise de parole, richesse des échanges
	"Ma fistule au quotidien"	Aider le patient à adapter son quotidien avec sa fistule	2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	Résolution de problèmes par le patient
	"Un abord vasculaire: c'est quoi ça?"	Savoir ce que c'est et comment le protéger	1	Diaporama	Individuel ou groupe	30 min	Quizz
Ma séance de dialyse "C'est MOI qui fait"	"Se ponctionner"	*Optimiser son indépendance au quotidien	1	Pratique	Individuel	10 min pour chaque séquence	Réalisation conforme à la procédure Meilleure autonomie Hausse de l'estime de soi (réglette)
	"Préparer son matériel"	*Accès à un centre d'autodialyse plus près de chez soi	1	pratique			
	"Monter son générateur"		1	Pratique avec document d'aide.			
	"Préparer son générateur, rentrer ses paramètres"	*Faciliter ses déplacements en vacances *Accès à la dialyse à domicile	1	Pratique			
	"Se brancher, se rebrancher, comprendre et analyser ses alarmes"	*Valoriser le patient	1	Pratique			
Mon traitement médicamenteux	"Mes médicaments, et si on en parlait?"	Comprendre l'utilité des différents médicaments	1	Fiches de médicaments/ un médicament par séquence	Individuel ou groupe	20 min	Quizz
		Savoir à quel moment les prendre	3	Groupe de parole (un groupe de médicament par séquence)	Groupe	45 min	Auto-confrontation
			2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	Adéquation au traitement
			1	Traitement perso apporté par le patient	Individuel	15 min	Le patient identifie et classe ses médicaments
		Etre capable d'adapter son traitement	1	Cartes de Barrow	Individuel ou groupe	45 min	Connaissance des conséquences
Mon bilan biologique	"Je comprends les résultats de ma prise de sang"	*Repérer les résultats anormaux: K, Hb, P, Ca *Faire des liens avec mon traitement *Adapter mon alimentation	1	Diaporama +/- bilan biologique du patient	Individuel ou groupe	45 min	Quizz / auto-confrontation

Thème	Atelier	Objectif
Mon traitement de suppléance	"La dialyse: à quoi ça sert?"	Comprendre son traitement de suppléance
Hygiène des mains et de l'abord vasculaire	"Hygiène: c'est quoi ça?"	Savoir se prémunir des infections
Mon abord vasculaire	"Vivre avec sa fistule"	Favoriser l'expression du patient par rapport à son abord vasculaire et son image corporelle
	"Ma fistule au quotidien"	Aider le patient à adapter son quotidien avec sa fistule
	"Un abord vasculaire: c'est quoi ça?"	Savoir ce que c'est et comment le protéger
Ma séance de dialyse "C'est MOI qui fait"	"Se ponctionner"	*Optimiser son indépendance au quotidien
	"Préparer son matériel"	*Accès à un centre d'autodialyse plus près de chez soi *Faciliter ses déplacements en vacances *Accès à la dialyse à domicile *Valoriser le patient
	"Monter son générateur"	
	"Préparer son générateur, rentrer ses paramètres"	
	"Se brancher, se rebrancher, comprendre et analyser ses alarmes"	
Mon traitement médicamenteux	"Mes médicaments, et si on en parlait?"	Comprendre l'utilité des différents médicaments Savoir à quel moment les prendre
		Etre capable d'adapter son traitement
Mon bilan biologique	"Je comprends les résultats de ma prise de sang"	*Repérer les résultats anormaux : K, Hb, P, Ca *Faire des liens avec mon traitement *Adapter mon alimentation



MON ALIMENTATION



Thème	Atelier	Objectif	Modèle utilisé	Pédagogie	Modalité	Durée	Evaluation
Mon alimentation, mon 1er traitement	"Mon alimentation équilibrée"	Se maintenir en santé et conserver le plaisir de manger	1	Identifier ses aliments et les classer par groupe de famille <u>Outil</u> : boîte de jeu avec les aliments et tableau aimanté * 15 min= les patients placent les aliments * 15 min= diaporama * 15 min= correction du classement par le groupe	Individuel ou groupe	45 min	Correction
	"Bien dans mon assiette"	Elaborer son menu équilibré avec les contraintes de la dialyse	1	Lecture d'étiquettes, composition du menu, choix des aliments.	Individuel ou groupe	30 à 45 min	Correction
	"Cuisiner bien et bon"	Cuisiner mon menu	3	Cuisine + photos des plats + dégustation + échanges autour des habitudes alimentaires	Groupe	4h00	Menu Livre de recettes Auto-confrontation Taux de participation
	"Le sel : ennemi invisible"	Identifier le sel dans les aliments Contrôler ses apports en sel	1	Choix des outils: diapo et/ou lecture d'étiquette et/ou classeur imagier et/ou flyer	Individuel ou groupe	45 min	Le patient identifie les aliments salés
			3	Groupe de parole	Groupe		Auto-confrontation
			2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	Le patient mange sans sel
		Découvrir les aromates	3	Création d'un potager aromatique et mise à disposition des aromates	Groupe	30 min par séquence	Le potager est entretenu, les patients reconnaissent les aromates et les utilisent. Il y a un temps de communication et d'échange
			3	Jeu du goût (yeux bandés, odeurs, saveurs) puis échanges	Groupe	45 min	
	"Les dangers du potassium"	Repérer le potassium dans les aliments Contrôler ses apports en potassium	1	Diapo + lectures étiquettes + classeur imagier + flyer +/- boîte de jeu	Individuel ou groupe	45 min	Le patient identifie les aliments riches en potassium
			3	Groupe de parole	Groupe	45 min	Autoconfrontation
			2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	La kaliémie est normale
	"Les dangers du phosphore"	Repérer le phosphore dans mon alimentation Contrôler ses apports en phosphore	1	Diaporama + boîte de jeu	Individuel ou groupe	45 min	Identification des aliments riches en phosphore
			3	Groupe de parole	Groupe	45 min	Autoconfrontation
			2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	La phosphorémie est normale
	"Les protéines dans mon assiette"	Repérer les protéines dans les aliments Maintien d'un bon état nutritionnel	1	Diaporama	Individuel ou groupe	45 min	Identification des aliments riches en protéines
			3	Groupe de parole	Groupe	45 min	Autoconfrontation
			2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	Albumine normale

Thème	Atelier	Objectif
Mon alimentation, mon 1er traitement	"Mon alimentation équilibrée"	Se maintenir en santé et conserver le plaisir de manger
	"Bien dans mon assiette"	Elaborer son menu équilibré avec les contraintes de la dialyse
	"Cuisiner bien et bon"	Cuisiner mon menu
	"Le sel : ennemi invisible"	Identifier le sel dans les aliments Contrôler ses apports en sel
		Découvrir les aromates
	"Les dangers du potassium"	Repérer le potassium dans les aliments Contrôler ses apports en potassium
	"Les dangers du phosphore"	Repérer le phosphore dans mon alimentation Contrôler ses apports en phosphore
ents	"Les protéines dans mon assiette"	Repérer les protéines dans les aliments Maintien d'un bon état nutritionnel



MA SANTE



Thème	Atelier	Objectif	Modèle utilisé	Pédagogie	Modalité	Durée	Evaluation
Comment je deviens insuffisant rénal?	"Polykystose rénale: c'est quoi ça?"	Comprendre sa maladie	1	Livret + diaporama	Individuel ou groupe	30 min	questionnaire / quiz
	"Diabète: C'est quoi ça?"	Comprendre sa maladie Equilibre du diabète	ASSNC / Journée diabète CHN/ médecin traitant				
			3	Groupe de parole	Groupe	45 min	Auto-confrontation
			2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	HBa1C comprise entre 4 et 6%
	"Hypertension: c'est quoi ça?"	Comprendre sa maladie	1	Livret + diaporama	Individuel ou groupe	30 min	Questionnaire / quiz
	"Cause iatrogène: c'est quoi ça?"	Comprendre sa maladie	1	Livret + diaporama	Individuel ou groupe	30 min	Questionnaire /quiz
	"Représentation de la maladie"	Favoriser l'expression du patient par rapport à sa maladie	3	photolangage ou auto-dessin ou mots-clés sur tableau	Groupe	45 min	Auto-confrontation
			2	Entretien non directif	Individuel	45 min	Verbalisation



MA QUALITE DE VIE

Thème	Atelier	Objectif	Modèle utilisé	Pédagogie	Modalité	Durée	Evaluation
Activité physique et/ou sportive	"Des moyens simples pour bouger"	Refléchir sur possibilités et les bénéfices	3	Groupe de parole	Groupe	1h	taux de participation grille d'observation
		de pratiquer une activité physique régulière	2	Entretien motivationnel	Individuel		
		Pratiquer une activité physique régulière	1	Faire du vélo pendant la séance de dialyse (en projet au CHT)			
			3	Marche	Groupe	45 min	nombre de participants/perte de poids
Tabac	"C'est décidé, j'arrête"	Accompagner le patient dans son sevrage	ASSNC / Tabac.gouv.fr / médecin traitant				
Douleur	"Je n'ai plus mal!"	Dépister et traiter la douleur physique	2	Entretien motivationnel échelle de la douleur + procédure	Individuel	45 min	Echelle de la douleur procédure ATIR
	"Des mots pour soulager les maux"	Dépister et traiter la douleur psychologique					
Prise de poids interdialytique Crampes Chute de tension	"Marre des crampes!"	Améliorer le confort du patient pendant la séance de dialyse	1	Diaporama	Individuel ou groupe	45 min	Prise de poids interdialytique <5% Moins de crampes Moins de chute de tension
			1 ou 3	Cartes de Barrow	Groupe		
			La crise de goutte	"Crise de goutte"		1	Diaporama
Ma vie professionnelle	"Travailler. Pourquoi pas?"	Réinsertion professionnelle	2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	Le patient a une activité professionnelle
Stress	"Je suis Zen!"	Gérer son stress	1 ou 3	Sophrologie, relaxation par la musique	Individuel ou groupe	1h	Echelle de stress avant/après
			3	Groupe de parole	Groupe	45 min	Satisfaction, entretien motivationnel
Mes loisirs	"Je me diverts"	Se récréer en dehors de la dialyse	2	Entretien motivationnel	Individuel	45 min	Entretien motivationnel

Thème	Atelier	Objectif
Activité physique et/ou sportive	"Des moyens simples pour bouger"	Refléchir sur possibilités et les bénéfices de pratiquer une activité physique régulière
		Pratiquer une activité physique régulière
Tabac	"C'est décidé, j'arrête"	Accompagner le patient dans son sevrage
Douleur	"Je n'ai plus mal!"	Dépister et traiter la douleur physique
	"Des mots pour soulager les maux"	Dépister et traiter la douleur psychologique
Prise de poids interdialytique Crampes Chute de tension	"Marre des crampes!"	Améliorer le confort du patient pendant la séance de dialyse
La crise de goutte	"Crise de goutte"	
Ma vie professionnelle	"Travailler. Pourquoi pas?"	Réinsertion professionnelle
Stress	"Je suis Zen!"	Gérer son stress
Mes loisirs	"Je me divertis"	Se récréer en dehors de la dialyse



MON AVENIR

Thème	Atelier	Objectif	Modèle utilisé	Pédagogie	Modalité	Durée	Evaluation
La Greffe	Info GREFFE	S'informer sur le programme R.E.A.G.I.R		Programme R.E.A.G.I.R			
Stabilisation du Poids	Mon Alimentation ; Mon activité physique	Identifier les ateliers du programme P.L.E.S.I.R et R.E.A.G.I.R pour améliorer ma qualité de vie et favoriser l'accès à la greffe	1 ou 3	Entretien motivationnel Diaporama	groupe ou individuel	45 min	questionnaire
Autres modalités de soins en dialyse	l'Eventail des possibles	Connaitre ou approfondir mes connaissances sur les autres modalités de soins : Mes alternatives	1 ou 3	Entretien motivationnel ou diaporama	groupe ou individuel	45 min	auto quizz, questionnaire

Annexe n°5 : Consentement du patient



PROGRAMME D'EDUCATION THERAPEUTIQUE : P.L.E.S.I.R

M, Mme, Mellem'a proposé de
participer à un programme d'éducation thérapeutique intitulé :

« PROGRAMME D'EDUCATION THERAPEUTIQUE EN NEPHROLOGIE »

Je soussigné (e) M, Mme, Melle

En qualité de patiente / aidant naturel de M, Mme, Melle.....

Reconnais avoir reçu une information précisant le but et les modalités de déroulement de ce programme.

Ma participation est totalement volontaire, et je peux, si je le désire, interrompre à tout moment ce programme sans avoir à le justifier et sans que cela ne compromette la qualité des soins qui me sont dispensés.

Mon consentement ne décharge pas les organisateurs de leurs responsabilités et je conserve tous mes droits garantis par la loi.

Je bénéficie à tout moment d'un droit d'accès et de rectification des données informatisées me concernant dans le cadre de ce programme, conformément aux dispositions légales en vigueur.

Fait à

Le / /

Signature du patient
(ou de son représentant légal)
ou de son aidant naturel.

- λ Evaluation du patient
- λ Evaluation du programme

En Resume l' ETP

- λ Ce n'est pas une délivrance d'information , mais
- λ Une aide à l'acquisition
- λ Au maintien d'un niveau de compétences

Ce que l'Education Thérapeutique (ETP) n'est pas

Faire la morale



Juger



Infantiliser



Dicter la conduite



Une réponse toute faite

Synthèse

Du sur mesure avant tout.



Du « prêt à porter » limité.



Recueil et valorisation du vécu, toujours



Et pourquoi pas vous?

